**Местная администрация Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла прот.№ 1  « » 08 2020г.  \_\_\_\_\_\_\_\_Жоллаева А.А. |  | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Баймурадова А.О.  « » 2020г. |  | «Утверждаю»  директор МКОУ «СОШ»  с.п.п.Звездный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.  Пр.№ от « » 2020г. |

**Рабочая программа**

**по практикуму по биологии**

**в 7 классе**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**учителя химии и биологии Старовойтовой О.А.**

**с.п.п.Звездный**

**2020 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по практикуму по биологии линии УМК под ред. Пономаревой И.Н. для 7 классасоставлена на основе:

# -Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897  "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 N 1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0));

- Примерной программы по практикуму по биологии под ред. Константинова В.М., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный;

- Учебным планом МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный на 2020-2021 уч.год.

-соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, курса, модуля в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный приказ № 104 от 30.08.2016г.(при реализации ФГОС ООО)

Рабочая программа предназначена для изучения практикума по биологии в 7 классах по учебнику В.М.Константинова, В.Г.Бабенко, В.Г.Кучменко «Биология, Животные», 7 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2019 г., под ред. Константинова В.М. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» (1.2.5.2.3.3).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом основного общего образования(вариант 4), учебным планом МКОУ «СОШ» с.п.п.Звёздный рабочая программа рассчитана на преподавание в 7 классах в объеме 35 часов (1 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения практикума**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

1. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
2. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
3. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
4. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
5. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
6. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
7. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
8. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
9. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.
10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
12. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

1. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
2. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
3. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
5. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
6. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
7. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
8. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД**:

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

– объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых животных своей местности;

– различать представителей животного мира, приводить примеры животных изученных групп (максимум – называть характерные признаки животных изученных классов, отрядов);

– объяснять строение и жизнедеятельность животных;

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание практикума**

**Раздел 1.**Общие сведения о мире животных (2 ч)

Многообразие и развитие растительного мира. Природные сообщества

Влияние человека на животных.

**Раздел 2.** Строение тела животных (1 ч)

Клетка. Ткани, органы, системы органов.

**Раздел 3.**ПодцарствоПростейшие , или Одноклеточные (2 ч)

Тип Инфузории.

Многообразие Простейших.

**Раздел 4.** Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Разнообразие кишечнополостных.

**Раздел 5.** Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви( 3 ч)

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.

Тип круглые черви. Класс нематоды.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Р.к. «Кольчатые черви КБР»

**Раздел 6.** Тип Моллюски (2 ч)

Общая характеристика типа Моллюски

Класс Брюхоногие моллюски. Класс Головоногие моллюски.

**Раздел 7.**Тип Членистоногие.(3 ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.

Класс Насекомые.

Типы развития и многообразие насекомых.Р.к. «Многообразие насекомых КБР»

Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

**Раздел 8.** Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)

Особенности размножения рыб.

Основные систематические группы рыб. Р.К. «Рыбы КБР»

Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Раздел 9.**Класс Земноводные, или Амфибии( 2 ч)

Строение и деятельность внутренних органов земноводных.

Разнообразие и значение земноводных. Р.к. «Многообразие земноводных КБР»

**Раздел 10.**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Общая характеристика класса пресмыкающихся.

Значение пресмыкающихся, их происхождение. Р.к. «Многообразие пресмыкающихся КБР»

**Раздел 11.**Класс Птицы (4 ч)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.

Разнообразие птиц.

Экскурсия "Птицы города" Р.к. «Многообразие птиц КБР»

**Раздел 12.**Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и руко­крылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.

Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Значение млекопитающих для человека.

Экологические группы млеко­питающих. Р.к. «Многообразие млекопитающих КБР»

Экскурсия " Разнообразие Млекопитающих."

**Раздел 13.**Развитие животного мира на Земле (5 ч)

Развитие животного мира на Земле.

Современный мир живых ор­ганизмов. Биосфера.

Экскурсия " Жизнь природ­ного сообщества весной".

Повторение пройденного материала

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Планируемые результаты** | | **Вид, форма**  **контроля** | **Тип /форма урока** | **Дата** | | | | **Примечание** | | |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные** | **план** | | **факт** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | | | **9** | | |
| **Раздел 1.**Общие сведения о мире животных (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Животные и окружающая среда. Р.к. «Экологическая обстановка в КБР» | 1 | | Знать понятия: "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать влияние экологических факторов на животных. | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных" | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | Беседа | 04.09. | |  | | |  | |
| 2 | Влияние человека на животных. | 1 | | Знать Формы и результаты влияния человека на животных  Уметь описывать формы влияния человека на животных | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения | Биологический диктант | Беседа | 11.09 | |  | | |  | |
| **Раздел 2.** Строение тела животных (1 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Клетка. Ткани, органы, системы органов. | 1 | | Знать: процессы жизнедеятельности клетки  Уметь объяснять их Знать типы тканей, их функции  Уметь устанавливать взаимосвязь между ними | Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания | Письменный  контроль | Лекция с элементами беседы | 18.09 | |  | | |  | |
| **Раздел 3.**ПодцарствоПростейшие , или Одноклеточные (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тип Инфузории. | 1 | | Знать характерные признаки типа  Уметь наблюдать простейших под микроскопом, фиксировать результаты наблюдений | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | Тестирование | Презентация/ беседа | 25.09 | | |  | |  | |
| 5 | Многообразие Простейших. | 1 | | Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими  Уметь распознавать представителей на микропрепаратах, рисунках, фотографиях | Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды | Биологический диктант | Презентация/ беседа | 02.10 | | |  | |  | |
| **Раздел 4.** Подцарство Многоклеточные (1 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Разнообразие кишечнополостных. | 1 | | Знать отличительные признаки классов  уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | Биологический диктант | Презентация/ беседа | 09.10 | | |  | | |  |
| **Раздел 5.** Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви( 3 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. |  | | Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их | Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Презентация/ беседа | | 16.10 | |  | | |  |
| 8 | Тип круглые черви. Класс нематоды. |  | | Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей,  уметь распознавать их | Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Лекция с элементами беседы | | 23.10 | |  | | |  |
| 9 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Р.к. «Кольчатые черви КБР» |  | | Знать черты усложнения строения систем внутренних органов | Формулировать выводы об уровне строения органов чувств | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Лекция с элементами беседы | | 30.10 | |  | | |  |
| **Раздел 6.** Тип Моллюски (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Общая характеристика типа Моллюски | 1 | | Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации | Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации | Тестирование | Презентация/ беседа | | 13.11 | |  | | |  |
| 11 | Класс Брюхоногие моллюски. Класс Головоногие моллюски. | 1 | | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация/ беседа | | 20.11 | |  | | |  |
| **Раздел 7.**Тип Членистоногие.(3 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. | 1 | | Знать особенности строения представителей,  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация \ беседа | | 27.11 | |  | | |  |
| 13 | Класс Насекомые.  Типы развития и многообразие насекомых.Р.к. «Многообразие насекомых КБР» | 1 | | Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых.  Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация/ беседа | | 04.12 | |  | | |  |
| 14 | Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | | Знать насекомых, приносящих вред, последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,  Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных | Биологический диктант | Презентация/ беседа | | 11.12 | |  | | |  |
| **Раздел 8.** Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Особенности размножения рыб. | 1 | | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб,  Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе лабораторной работы | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Беседа | | 18.12 | |  | | |  |
| 16 | Основные систематические группы рыб.Р.К. «Рыбы кБР» | 1 | | Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб,  Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб | Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных | Биологический диктант | Презентация | | 15.12 | |  | | |  |
| 17 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | | Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб  Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах | Проектировать меры по охране ценных групп рыб | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация | | 22.01 | |  | | |  |
| **Раздел 9.**Класс Земноводные, или Амфибии( 2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | 1 | | Знать строение внутренних органов и систем органов  Уметь определять черты организации земноводных | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Беседа | | 29.01 | |  | | |  |
| 19 | Разнообразие и значение земноводных.Р.к. «Многообразие земноводных КБР» | 1 | | Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека,  Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным объектам | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране | Письменный контроль | Презентация | | 05.02 | |  | | |  |
| **Раздел 10.**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Общая характеристика класса пресмыкающихся. | 1 | | Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий, | Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Презентация / беседа | | 12.02 | |  | | |  |
| 21 | Значение пресмыкающихся, их происхождение. Р.к. «Многообразие пресмыкающихся КБР» | 1 | | Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе | Фронтальный опрос | Презентация | | 19.02 | |  | | |  |
| **Раздел 11.**Класс Птицы (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. | 1 | Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий | | Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Письменный  контроль | Изучение нового материала/Беседа | | 26.02 | |  | | |  |
| 23 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения  Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц | | Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах | Фронтальный опрос | Беседа | | 05.03 | |  | | |  |
| 24 | Разнообразие птиц. | 1 | Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп,  Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания | | Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц | Биологический диктант | Презентация | | 12.03 | |  | | |  |
| 25 | Экскурсия "Птицы города" Р.к. «Многообразие птиц КБР» | 1 | Уметь наблюдать и описывать поведение птиц в природе, | | Обобщать и фиксировать результаты экскурсии, участвовать в обсуждении результатов наблюдений, соблюдать правила поведения в природе | Групповая работа |  | | 19.03 | |  | | |  |
| **Раздел 12.**Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и руко­крылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. | 1 | Знать принципы классификации млекопитающих  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | Использовать ин­формационные ре­сурсы для подго­товки презентации о роли животных раз­ных отрядов в эко­системах, об осо­бенностях строения и поведения хобот­ных | Индивидуаль­ная работа с карточками и тестирование. | Презентация | | 02.04 | |  | | |  |
| 27 | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. | 1 | Знать принципы классификации млекопитающих  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц | Фронтальный опрос | Презентация | | 09.04 | |  | | |  |
| 28 | Высшие, или плацентарные, звери: приматы. Значение млекопитающих для человека. | 1 | Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека  Уметь различать представителей класса на рисунках, фотографиях | | Использовать ин­формационные ре­сурсы для подго­товки презентации об эволюции хордо­вых животных | Письменный  контроль | Презентация | | 16.04 | |  | | |  |
| 29 | Экологические группы млеко­питающих. Р.к. «Многообразие млекопитающих КБР» | 1 | Знать экологиче­ские группы живот­ных  Уметь характеризо­вать признаки жи­вотных экологиче­ской группы | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопита­ющих | Индивидуаль­ная работа с карточками и тестирование. | Презентация | | 23.04 | |  | | |  |
| 30 | Экскурсия " Разнообразие Млекопитающих." | 1 | Знать экологиче­ские группы живот­ных,  Уметь характеризо­вать признаки жи­вотных экологиче­ской группы | | Наблюдать, фикси­ровать и обобщать результаты экскур­сии, соблюдать пра­вила поведения в зо­опарке, музее | Групповая ра­бота |  | | 30.04 | |  | | |  |
| **Раздел 13.**Развитие животного мира на Земле (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Развитие животного мира на Земле. | 1 | | Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных  Уметь устанавли­вать взаимосвязь живых организмов в экосистемах | Использовать со­ставленную в тече­ние года обобщаю­щую таблицу для характеристики ос­новных этапов эво­люции животных | Индивидуаль­ная работа с карточками и тестирование. | Беседа | | 07.05 | |  | | |  |
| 32 | Современный мир живых ор­ганизмов. Биосфера. | 1 | | Знать характерные признаки уровней организации жизни на Земле, понятия " экосистема", "биогеоценоз", "биосфера"  Уметь составлять цепи питания, схемы круговорота веществ в природе | Обосновывать роль круговорота ве­ществ и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о научной деятельности В.И. Вернадского | Фронтальный опрос | Презента­ция/беседа | | 14.05 | |  | | |  |
| 33 | Экскурсия " Жизнь природ­ного сообщества весной". | 1 | | Уметь описывать природные явления, наблюдать за взаимоотношениями живых организмов в природном сообществе, делать выводы | Соблюдать правила поведения в природе | Фронтальный опрос | Групповая работа | | 22.05 | |  | | |  |
| 34 | Повторение пройденного материала | 1 | |  |  | Фронтальный опрос | Групповая работа | | 28.05 | |  | | |  |
| 35 | Повторение пройденного материала | 1 | |  |  | Фронтальный опрос | Групповая работа | | 29.05 | |  | | |
| Итого 35 часов | | | | | | | | | | | | | | |